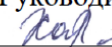



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ИЛИРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»


**РАССМОТРЕНО**

Заседание ШМО учителей  
ЕГЦФ  
МКОУ «Илирская СОШ №2»  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.  
Руководитель МО  
 Харченко О.И.

**СОГЛАСОВАНО**

Заседание МС  
МКОУ «Илирская СОШ №2»  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.  
Зам. директора по УВР  
 Побойкина Е.А.

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ № 63-о  
от «31» августа 2023г.  
Директор МКОУ «Илирская  
СОШ №2»  
МО «Братский район»  
 Оводнева М.М.



**Рабочая программа**  
**Внеурочной деятельности**  
**«Проектно- исследовательская деятельность»**  
для учащихся 9 классов  
на 2023-2024 учебный год  
**Образовательная область: «общественно-научные предметы»**

Разработала:  
Белякова Т. В.,  
учитель географии,  
I квалификационной категории

## Содержание

### 1. Введение

Роль науки в развитии общества. Научное исследование как особый вид познавательной деятельности.

### 2. Информация

Способы получения и переработки информации. Составление плана информационного текста.

*Практические работы:* Этапы проектов.

### 3. Реферат как научная работа

Реферирование. Реферат, его виды. Научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки.

*Практические работы:*

Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта.

### 4. Проекты (5 ч.)

Выбор темы. Зачем проект? Подготовка проекта.

*Практические работы:* Составление игровых проектов. Составление творческих проектов

### 5. Подготовка к публичной защите проекта

Основные виды презентации итогов проектной деятельности.

*Практические работы:*

Систематизация, обработка информации в электронном виде по своей теме проектной работы.

### 6. Защита проекта

Защита проекта

*Практические работы:* Защита проекта

### 7. Экспертиза деятельности

*Практические работы:* Подведение итогов. Конструктивный анализ выполненной работы.

### 8. Исследовательская работа

Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности. Работа над основной частью исследования. Методы исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.

*Практические работы:*

Работа над введением научного исследования. Составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Работа над основной частью исследования. Создание компьютерной презентации.

### 9. Публичное выступление

Публичное выступление на трибуне.

*Практические работы:*

Подготовка авторского доклада.

### 10. Итоговая конференция

*Практические работы:* Публичное выступление

### 11. Экспертиза деятельности

*Практические работы:* Подведение итогов.

## Планируемые результаты

### Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности;

- проявление самостоятельности, инициативы и ответственности в образовании (обучении) с учетом мотивации образовательной деятельности школьников на основе системного- деятельностного подхода;

**Учащиеся получают возможность для формирования:**

- представление об образовании как ведущей ценности в современном обществе; формирование ценностных отношений друг к другу, учителю.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

**Учащиеся научатся:**

- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.
- поиску и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.

**Познавательные УУД**

**Учащиеся научатся:**

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни .

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

**Коммуникативные УУД**

**Учащиеся научатся:**

- осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и с взрослыми;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.);
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**Предметные результаты:**

Освоение учебного предмета направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций.

**Учащиеся научатся:**

- характеризовать виды различных исследовательских работ;
- определять структуру научно-исследовательской работы;
- выбирать методы научного исследования;
- работать с различными источниками информации;
- обосновывать актуальность выбранной темы;
- составлять индивидуальный рабочий план, библиографический список, тезисы и т.д.;

- выступать с докладом и вести дискуссию по теме своей работы.
- использовать элементы причинно-следственного анализа при работе с литературой и библиографией по теме исследовательской деятельности;
- описывать реальные связи и зависимости в ходе проведения исследования;
- формирование положительного отношения к занятию исследовательской и научной деятельности;
- сопоставлять различные точки зрения и аргументировано высказывать свое суждение по теме исследования;
- высказывать суждение о значении и актуальности своего исследования.
- вооружение учащихся знаниями о строении и жизнедеятельности растений, многообразии и значении растительного мира;
- стимулирование познавательной деятельности школьников, потребности в исследовании и охране растительного мира родного края;
- подготовка к практическому использованию знаний о растениях.

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- овладеть научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

#### **Учащиеся получают опыт:**

- анализа проблемы;
- анализа способов решения проблемы;
- анализа выбора итогового продукта.

#### **Учащиеся научатся:**

- описывать и анализировать ситуацию, в которой возникает проблема;
- определять противоречия, лежащие в основе проблемы;
- формулировать проблему;
- формулировать цель на основании проблемы;
- обосновывать достижимость цели;
- ставить задачи, адекватные цели;
- выстраивать шаги (действия);
- рассчитывать время, необходимое для их выполнения.

#### **Формы и средства контроля и оценки результатов**

Формы подведения итогов реализации программы:

- рефераты;
- защита проектных и исследовательских работ;
- выпуск газеты;
- наглядные пособия;
- плакаты;
- серия иллюстраций;
- экскурсия;
- презентации.

#### **Виды деятельности:**

- групповые учебно-тренировочные занятия;
- теоретические занятия (беседы, лекции и др.);
- контрольные испытания;
- показательные выступления;
- самостоятельная работа.

## Тематическое планирование

№	Тема	Электронные цифровые образовательные ресурсы
<b>Введение</b>		
1	Выбор образовательного пути	
<b>Информация</b>		
2	Виды источников информации	
3	Этапы проектов	
<b>Реферат как научная работа</b>		
4	Реферирование. Реферат, его виды	
5	Формулирование цели и определение задач своей работы	
6	Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта	
7	Научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата.	
8	Этапы работы. Критерии оценки.	
<b>Проекты</b>		
9	Выбор темы	
10	Зачем проект?	
11	Подготовка проекта.	
12	Составление игровых проектов.	
13	Составление творческих проектов	
<b>Подготовка к публичной защите проекта</b>		
14	Основные виды презентации итогов проектной деятельности	
15	Основные виды презентации итогов проектной деятельности	
16	Систематизация	
17	Обработка информации в электронном виде по своей теме проектной работы.	
<b>Защита проекта</b>		
18	Защита проекта	
19	Защита проекта	
<b>Экспертиза деятельности</b>		
20	Подведение итогов	
21	Конструктивный анализ выполненной работы.	
<b>Исследовательская работа</b>		
22	Структура исследовательской работы, критерии оценки.	
23	Работа над введением научного исследования.	
24	Формулировка цели	
25	Основная часть	
26	Методы исследования	
27	Результаты опытно-экспериментальной работы	
28	Компьютерная презентация	
29	Отзыв. Рецензия.	
<b>Публичное выступление</b>		
30	Подготовка публичного выступления. Подготовка авторского доклада.	
<b>Итоговая конференция</b>		
31	Публичное выступление	
<b>Экспертиза деятельности</b>		
32	Подведение итогов	
33	Подведение итогов	