



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИЛИРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

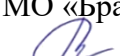
РАССМОТРЕНО

Заседание ШМО учителей
начальной школы
МКОУ «Илирская СОШ №2»
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.
Руководитель МО
 Симонова Т.А.

СОГЛАСОВАНО

Заседание МС
МКОУ «Илирская СОШ №2»
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.
Зам. директора по УВР
 Побойкина Е.А..

УТВЕРЖАЮ

Приказ № 63-о
от «31» августа 2023г.
Директор МКОУ «Илирская
СОШ №2»
МО «Братский район»
 Оводнева М.М.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Русский язык»
для 2-х классов начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Дарикова Елена Петровна
учитель начальных классов 1 квалификационная категория
Завьялова Алёна Петровна
учитель начальных классов.

2023г

Содержание учебного предмета

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц

(частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темаурока	Электронные (цифровые) ресурсы
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	
4	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	
5	Функции мягкого знака	
6	Использование на письме разделительных ъ и ь	
7	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	
8	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/
9	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	
10	Слово и его значение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/
11	Значение слова в словаре	
12	Однозначные и многозначные слова	
13	Значение слова в словаре и тексте	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4222/
14	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	
15	Синонимы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/
16	Синонимы в тексте	
17	Антонимы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/
18	Наблюдение за использованием антонимов	

19	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	
20	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	
21	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	
22	Резервный урок по разделу лексика	
23	Окончание как изменяемая часть слова	
24	Изменение формы слова с помощью окончания	
25	Различение изменяемых и неизменяемых слов	
26	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	
27	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	
28	Корень как часть слова	
29	Корень как общая часть родственных слов	
30	Корень слова: обобщение знаний	
31	Суффикс как часть слова	
32	Значения суффиксов	
33	Приставка как часть слова (наблюдение)	
34	Роль суффиксов и приставок	
35	Состав слова: систематизация знаний	
36	Состав слова: обобщение	
37	Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных	
38	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова	
39	Резервный урок по разделу состав слова: проверочная работа	
40	Имя существительное как часть речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/
41	Имя существительное: значение	
42	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	
43	Имя существительное: изменение по числам	
44	Число имён существительных	
45	Имя существительное: употребление в речи	
46	Глагол как часть речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/
47	Глагол: значение	
48	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	
49	Единственное и множественное число глаголов	
50	Обобщение знаний о глаголе	
51	Имя прилагательное как часть речи	
52	Имя прилагательное: значение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/
53	Связь имени прилагательного с именем существительным	
54	Обобщение знаний об имени прилагательном	
55	Предлог. Отличие предлогов от приставок	
56	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	

57	Части речи: систематизация знаний	
58	Части речи: обобщение	
59	Резервный урок по разделу морфология: части речи	
60	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	
61	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	
62	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	
63	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	
64	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	
65	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	
66	Предложение как единица языка	
67	Предложение и слово	
68	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	
69	Восклицательные и невосклицательные предложения	
70	Виды предложений по цели высказывания	
71	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	
72	Связь слов в предложении	
73	Предложение: систематизация знаний	
74	Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении	
75	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	
76	Повторение алгоритма списывания текста	
77	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/
78	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	
79	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/
80	Перенос слов по слогам	
81	Перенос слов по слогам: закрепление	
82	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	
83	Употребление прописной и строчной буквы	
84	Списывание текста. Словарный диктант	
85	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	
86	Прописная буква в именах собственных: географические названия	
87	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	
88	Единообразное написание гласных в корне	
89	Обозначение буквой безударного гласного звука в	

	корне слова	
90	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	
91	Списываниетекста. Словарныйдиктант	
92	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	
93	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	
94	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	
95	Непроверяемые гласные в корне слова	
96	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	
97	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	
98	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	
99	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	
100	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	
101	Способы проверки согласных в корне слова	
102	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	
103	Учимся писать буквы согласных в корне слова	
104	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	
105	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	
106	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	
107	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	
108	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	
109	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	
110	Наблюдениезаправописаниемприставок	
111	Списываниетекста. Словарныйдиктант	
112	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	
113	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	
114	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	
115	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	
116	Раздельное написание предлогов с именами существительными	
117	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	
118	Правописание слов с разделительным мягким знаком	
119	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	

120	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	
121	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	
122	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	
123	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	
124	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	
125	Контрольный диктант	
126	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	
127	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	
128	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	
129	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	
130	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	
131	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	
132	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	
133	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	
134	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	
135	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	
136	Диалогическая форма речи	
137	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	
138	Составление устного рассказа по репродукции картины	
139	Составление устного рассказа по репродукции картины	
140	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	
141	Текст	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/
142	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	
143	Тема текста	
144	Основная мысль	
145	Заглавие текста	

146	Подбор заголовков к предложенным текстам.	
147	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	
148	Последовательность частей текста (абзацев).	
149	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	
150	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	
151	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	
152	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	
153	Текст-описание	
154	Особенности текстов-описаний	
155	Текст-повествование	
156	Особенности текстов-повествований	
157	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	
158	Текст-рассуждение	
159	Особенности текстов-рассуждений	
160	Знакомство с жанром поздравления	
161	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	
162	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	
163	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	
164	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	
165	Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану	
166	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание	
167	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование	
168	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение	
169	Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста	
170	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170

