

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Илирская средняя общеобразовательная школа № 2»
(МКОУ «Илирская СОШ №2»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом -

МКОУ «Илирская СОШ №2»

Протокол от 05.04.2022 №7

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Илирская СОШ №2»

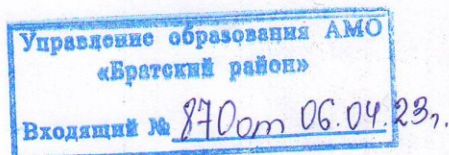
М.М. Оводнева

Приказ от 05.04.2023 №24/1-о



Отчет
о результатах самообследования
муниципального казённого общеобразовательного
учреждения «Илирская средняя
общеобразовательная школа №2»
за 2022 год

п. Прибрежный



СОДЕРЖАНИЕ

Аналитическая часть		3
I.	Общие сведения об общеобразовательном учреждении	3
II.	Особенности управления	3
III.	Оценка образовательной деятельности	5
IV.	Содержание и качество подготовки	15
V.	Востребованность выпускников	24
VI.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	24
VII.	Оценка кадрового обеспечения	26
VIII.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	27
IX.	Оценка материально-технической базы	28
Статистическая часть результатов анализа показателей деятельности организации		30

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Илирская средняя общеобразовательная школа №2» (МКОУ «Илирская СОШ №2»)
Руководитель	Оводнева Марина Михайловна
Адрес организации	665748, Иркутская область, Братский район, п.Прибрежный, переулок Школьный, 4.
Телефон, факс	8(3953)408-304
Адрес электронной почты	scola-prib@yandex.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования «Братский район», г.Братск, ул. Комсомольская, 29
Дата создания	1969 год
Лицензия	от 16.06.2015г, № 7919 серия 38Л01 №0002384
Свидетельство о государственной аккредитации	от 20.12.2016г, №3480 серия 38А01 № 0001515

Основным видом деятельности МКОУ «Илирская СОШ №2» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

В МКОУ «Илирская СОШ №2» обучение на всех уровнях образования ведется в очной форме обучения.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Общешкольный родительский комитет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

	<ul style="list-style-type: none"> – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Директор осуществляет основную руководящую функции и делегируют часть функций заместителям директора в соответствии с установленным функционалом, что обеспечивает оптимальные условия для решения задач как стратегического, так и оперативного управления.

Таблица 2. Административный состав.

Должность	ФИО	Функционал
Директор школы:	Оводнева Марина Михайловна	Управление, общее руководство
Заместители директора, ответственные лица: (с указанием функционала)	Побойкина Елена Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Организационно-педагогическая работа, образовательная деятельность (НОО - 1-4 классы, ООО – 5-9 классы и СОО - 10-11 классы), организация методического обеспечения образовательного процесса
	Гришук Светлана Георгиевна, заместитель директора по воспитательной работе	Реализация программ воспитания и социализации - воспитательная работа, 1-11 класс
	Курс Олег Викторович	Обеспечение безопасности жизнедеятельности, информационная среда Школы
	Тарасенко Наталья Владимировна	Административно-хозяйственная деятельность
	Кирбенева Ольга Викторовна	Производственная деятельность по организации и реализации питания

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

1. естественно-географического цикла и физической культуры;
2. математических дисциплины трудового обучения, ОБЖ;
3. филологических дисциплин и искусство;
4. педагогов начального общего образования;
5. классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования. С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОСНОО, ООО

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 3. Режим образовательной деятельности

Классы	Кол-восмен	Продолжительность урока (мин.)	Кол-во учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33 недели
2–8,10	1	40	5	34 недели
11	1	40	5	33 недели

Начало учебных занятий проводится в 2 сетки: 1-4 классы обучаются с 08-30, 5-11 классы - с 08-40 ч.

Таблица 4. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся на 31.05.2022	Численность обучающихся на 31.12.2022
Основная образовательная программа начального общего образования	122	132
Основная образовательная программа основного общего образования	158	161
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	13	11
ВСЕГО	293	304

Всего в мае 2022 году в образовательной организации получали образование 293 обучающихся, в декабре 2022 года – 304 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.1 для обучающихся с ЗПР);
- основная образовательная программа основного общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.1 для обучающихся с ЗПР);
- основная образовательная программа среднего общего образования.

Профили обучения

В 10-х и 11-х классах, на основании выбора родителей (законных представителей) все предметы УП изучаются на базовом уровне.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.1 для обучающихся с ЗПР);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.1 для обучающихся с ЗПР)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с умственной отсталостью – 18(6%), обучение этих детей осуществляется в отдельных классах; один класс смешанный на уровне НОО (1,2,4 кл– 9 человек); один класс смешанный на уровне ООО (5-6 кл – 6 человек), отдельный 9 класс – 3 человека.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, для обучающихся с ОВЗ, скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН (3 класса):

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе (инклюзия) (вариант 7.1 обучающиеся с ЗПР, 9 человек).

На конец 2022 года детей с ОВЗ в Школе насчитывалось 27 человек, плюс ещё 1 ребенок-инвалид, который не относится к категории детей ОВЗ (всего 9% детей с особыми образовательными потребностями).

В 2022 году образовательный процесс осуществлялся на основе десяти учебным планом:

- для 1-х классов, 2-х (русский язык) в соответствии с ФГОС-2021;
- для 2–4-х классов в соответствии с ФГОС начального общего образования;
- для 5-х классов, 6-х (русский язык) в соответствии с ФГОС-2021;
- для 6–9-х классов в соответствии с ФГОС основного общего образования;
- для 10–11-х классов в соответствии с ФГОС среднего общего образования;
- для 1,2,4 классов в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее АООП УО);
- для 5-6 классов в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее АООП УО);
- для 9 классов в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее АООП УО);
- для 1-4 классов в соответствии с ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (НОО ЗПР);
- для 7 классов в соответствии с ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ООО ЗПР).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Выбор курсов внеурочной деятельности базируется на предпочтениях родителей (законных представителей), которые они определяют с помощью заполнения анкеты в конце каждого учебного года. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, внеурочные занятия.

Мероприятия по изучению госсимволов

В 2022 году Минпросвещения рекомендовало знакомить детей с госсимволами (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06).

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания.

Классные руководители 1–11-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Воспитательная работа

С 01.09.2022 в школе ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию).

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, которая были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. Воспитательная работа осуществлялась по следующим модулям:

- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Работа с родителями»
- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Школьные медиа»
- Модуль «Детские общественные объединения»
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- Модуль «Киноуроки в школе»
- Модуль «Рачительный хозяин»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей соответствуют различным направлениям развития учащихся:

- Гражданско-патриотическое направление –это встречи и помощь труженикам тыла и участникам ВОВ, уборка могил ветеранов ВОВ,уборка мемориалов памяти погибшим в годы ВОВ.

- Нравственно-правовое направление в воспитании - через систему классных часов общения, общешкольных мероприятий, через совместные планы работы с ПДН по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних

- Пропаганда здорового образа жизни - через работу спортивно-массовых мероприятий, лекторий по ЗОЖ, Дни здоровья, встречи с врачами специалистами по профилактике вредных привычек, ГИБДД, пожарной части, просмотр и обсуждение тематических видеофильмов, работу спортивных секций

- Художественно - эстетическое направление - формирование у обучающихся таких качеств как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Воспитание чувства прекрасного, развитие их творческого мышления, художественной способности.

- Трудовое и экологическое направление - Изучение обучающими природы и истории родного края; формирование правильного отношения к окружающей среде; осуществление действенной заботы о себе через заботу об окружающей среде; проведение природоохранных акций.

- Детское самоуправление - совершенствование системы управления школой через создание органов внутришкольного педагогического и детско-родительского самоуправления.

- Профилактика правонарушений - вести совместную работу по профилактике правонарушений и преступлений;

- Работа с родительской общественностью - общешкольные родительские собрания, семейные праздники и совместные культурно-массовые и спортивно-массовые праздники и соревнования, работу родительских комитетов.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся школы организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания совместно с молодёжным движением Юнармия и Волонтерство. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование гражданско - патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Воспитание

личности учащегося, как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны; воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам. Работа по этому направлению проводится в школе систематически: на уроках, классных часах, на мероприятиях, посвященных этой теме.

Выставки и временные экспозиции, организованные активом Юнармии в 2022 году:

- «Вместе и навсегда!»
- «Блокадный хлеб»
- «Афганистан – наша боль»
- «Крымская весна»
- «Портрет солдата»
- «Сталинградская битва и её герои»
- «Стена памяти»
- «Человек и космос»

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п. В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с подъёмом флага РФ и исполнением гимна РФ;

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В школе проводятся традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей школы. Этот модуль реализуется через традиционные школьные мероприятия в соответствии с планом воспитательной работы на 2022 год: День знаний, осенний кросс, праздник осени, осенние поделки из природного материала, День матери, проведение тематических классных часов по духовно-нравственному воспитанию, новогодние мероприятия, Новогодний карнавал, День здоровья, 23 февраля, Праздник военно – патриотической песни, Международный женский день, Митинг к празднованию Дня Победы, участие в областных профилактических неделях, последний звонок.

Все мероприятия проходили с большой подготовкой и на хорошем уровне в рамках как одного класса, так и общешкольных мероприятий. В 2022 году школа вела тесное сотрудничество с культурно – досуговым центром посёлка, где учащиеся учились взаимодействовать друг с другом, общаться, играть.

Таблица 5. Участие в школьных конкурсах, мероприятиях в 2022 году

№	Название конкурса, мероприятия	Участники/ количество	Количество участников
Школьный уровень			
1.	Конкурс рисунков и открыток ко Дню учителя «Мой любимый учитель»	1-4 класс	30
2	«День добра и уважения» в рамках празднования Дня пожилого человека	4-9	25
3	Акция «Дарим улыбки!»	5-11	5-11 классы
4	Фотоконкурс «Вместе работаем, вместе отдыхаем!»	1-7	26
5	Конкурс поздравительных открыток ко Дню повара	1-7	48
6	Спортивное мероприятие «Осенний марафон»	1-4	1-4 классы
7	Мероприятие «Осенние фантазии»	8-11	8-11 классы

8	Мероприятие «Осенний бал»	5-7	1 место-7а 2 место- 7б 3 место- 6а
9	Мероприятие «Сила России в единстве» ко Дню народного единства	5-7	304 ч.
10	Конкурс рисунков «Это Родина моя!» ко Дню народного единства.	1-4	25 ч.
11	Конкурс поздравительного письма «Письмо-пожелание Деду Морозу!» ко дню рождения Деда Мороза	1-4	25 ч.
12	Акция «Письмо Деду Морозу» ко дню заказа подарков Деду Морозу	1-4	25 ч.
13	Конкурс рисунков «Портрет мамы»	1-4	43ч.
14	Конкурс рисунков «Мой герой!»	1-11	25 ч.
15	День защитника Отечества	5-11	5-11 классы
16	«А ну-ка, девушки!»	8-11	8-11 классы
17	«А ну-ка, девочки!»	5-7	5-7 классы
18	«Веселые старты!»	1-2, 3-4	1-4 классы
19	Конкурс военно-патриотической песни «О подвиге, о Родине, о славе!»	Прибрежный КДЦ 1-4, 5-8	1-8 классы
20	Конкурс рисунков ко дню воссоединения Крыма с Россией «вместе навсегда!»	1-11	36 человек
21	Мероприятие по профориентации «Моя профессия!»	Прибрежный КДЦ	8-9 классы
22	«Театральное закулисье»	Прибрежный КДЦ	6А класс

Участие в районных конкурсах, мероприятиях

№ п/п	Наименование	Ответственная организация за проведение	Количество принявших участие	Фамилия, имя победителей, призёров
1	Всероссийская молодежная акция «Фронтальная открытка»	Управление образованием МО «Братский район»	5А класс Грохотов Владимир, 6Б Рязанова Анна, 9Б Муравьева Ульяна, 5А Щукина Надежда, 5А Антонцева Диан, 5А Котлярова Полина, 7Б Зарчиков Степан, 5кл	
2	Конкурс детского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Братское региональное отделение ВДПО	Учащиеся 1-4 классов; Бурова Карина, 3А Карабчук Ксения, Никонорова Мария, Мифтахов Вадим Валтусова Виктория Уйманов Леонид Ложкина Марина Шелементев Степан.	

3.	Акция «Письмо солдату»	Гришук С.Г.	1-11	4 Б (весь класс) 2 Б (весь класс) 7 Б (весь класс) 2 А (весь класс, Тарасенко Дима,) 5 А (весь класс) 4А (весь класс, Налигацкий Максим 2 письма, Полежаева Света, Глушинский Дима, Валтусова Вика,) 10 А (весь класс, Скорб Нина.) 2 Б9(весь класс) 11 А (весь класс) 3А (весь класс) 6 Б (4 письма) 9А (весь класс) 1-4 (кор.) 7 А (весь класс) 6А (весь класс)
4.	Всероссийская молодежная акция «Фронтальная открытка» (17.01.2023)	Управление образованием МО «Братский район»	Рязанова Анна,9Б Грохотов Владимир,6А Гаврилов Кирилл,7А Шуляк Яна,7А Киперь Василий,7А Скуматова Анастасия,7Б Ерошенко Вера,7А Белоногов Иван, 7Б Аферёнок Никита,7Б Ковалёв Владислав,7Б Ивкина Александра,7А Чичкарева Юлия,7Б Михайлова Анна,7Б Капушак Светлана,7Б Гигель Кристина,7А Скуматов Артём, 7Б Федоренко Карина,7Б Терентьева Арина,7Б Малахов Павел, 7Б	
5.	Открытое личное первенство по спортивной рыбалке	МО «Братский район»	Аферёнок Андрей,8а Аферёнок Никита,7б Свириденко Егор, 5а	
6	Акция «Окопные свечи»	МО «Братский район»	Аферёнок Андрей,8а Аферёнок Никита,7б Ерошенко Вера, 7а Житникова Вика,7А Рязанова Анна,9Б Уткин Антон,9А Антонцева Диана,5А Попович Ольга,5А Грохотов Вова,6А	

			Накарякина Диана, 9А Накарякин Никита, 7А Котлярова Полина, 7Б Машкова Алина, 9Б Бочкарёва Женья, 9Б Машков Дмитрий, Гагарин Сергей, 8А Теремов Кирилл, 8А Гигель Кристина, 7А	
Участие в областных конкурсах, мероприятиях				
№ п/п	Наименование	Ответственная организация за проведение	Количество принявших участие	Фамилия, имя победителей, призёров
1	Конкурс художественного творчества «Наш герой»	ИРО ВПП «Единая Россия»	Валтусова Виктория, Лосев Богдан Зарчиков Степан	
2	«Сохраним лес живым»	Агентство лесного хозяйства Иркутской области	3	Ильин Никита, 8б Аферёнок Андрей, 8а Царенкова Снежанна, 8б
3	«Дети о лесе»	Центр дополнительного образования Иркутской области	2	Теремов Кирилл, 8а Шенкоренко Кирилл, 8б

Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы, лагерь с дневным пребыванием детей.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление - еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Таблица 6. Работа внеурочных занятий, кружков и спортивных секций:

Из числа обучающихся занято в объединениях дополнительного образования (всего):

Внеурочные занятия	Классы	Количество
Разговоры о важном	1-11 классы	304
Тайны русского языка	1-4 классы	113
Развивайка	1-4 классы	125
Проектная деятельность	1-4 классы	271
Полезные прививки	1-4 классы	72
Финансовая грамотность	4 11 классы	142
Занимательный английский	4-11 классы	50

Ритмика	4-9 классы	130
Шахматы	5-11 классы	8
ОДКНР	6 классы	28
Экопроект	7 классы	39
Родной русский язык	5-11 классы	121
Родная литература	5-11 классы	121
Кружки		
Волшебный картон	1-4 классы	36
Лес и человек	8-11 классы	47
КВН	5-11 классы	10
РДШ	5-9 классы	10
Спортивные секции	1-11 классы	84
ДШИ	2-11 классы	40

В 2022 году провела работу по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников МВД, сотрудников и медицинских работников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания, в том числе в режиме онлайн.

Проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения. Были организованы:

- Выступление агитбригады по правилам безопасности на дорогах, ПДД;
- Участие в конкурсе социальных роликов «Жизнь. Здоровье. Красота!»;
- Проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ. ИКТ;
- Беседы с участием сотрудников полиции.

С обучающимися 1-11 классов проводились акции:

«Письмо солдату», «Подарок солдату», «Окопная свеча», «Блокадный хлеб», «Батарейки сдавайтесь», «Жизнь. Здоровье. Красота!», акции, проходящие в рамках профилактических недель: «Мы за чистые легкие», «Неделя единообразия», «Разноцветная неделя», «Мы за здоровый образ жизни», «Окна Победы». С учащимися были организованы следующие мероприятия: «Безопасный маршрут», «Осторожно, дети!», «ГТОия».

В школе организована работа волонтеров.

Волонтеры участвовали в субботниках по благоустройству и очистке школьной и прилегающей территории, в благоустройстве захоронения участника Великой Отечественной войны, в акции «Сады Победы» по высадке саженцев деревьев и кустарников.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

В школе проводились экологические акции «Мусору-нет!», «Чистый двор», «Клумба», «Кормушка», конкурсы рисунков «Берегите лес!». Обучающиеся приняли участие в районном конкурсе «Сибирский кедр».

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В школе проводились соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, прыжки в высоту, районные соревнования по лыжам «Лыжня – 2022»

Все запланированные мероприятия поэтому направлению позволяют воспитывать у

обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Вовремя учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке обучающихся, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки.

Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ–инфекционных заболеваний. Проведено анкетирование и тестирование обучающихся 5-11 классов на предмет не медицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ. Школьники приняли активное участие в профилактических мероприятиях в рамках «Единого дня профилактики», в акциях «День памяти жертв ДТП», «Осторожно! Переход!». Проведение профилактических бесед с детским педиатром. Проведен мониторинг обучающихся на знание основ ПДД и ПБ (онлайн тестирование). Приняли участие во Всероссийском уроке «Урок Безопасности», олимпиаде по финансовой грамотности, онлайн – марафоне «ФинЗОЖФест-2023».

В 2022 учебном году работа проводилась последующим направлениям:

1) повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практику мы для родителей, классные, общешкольные и областные родительские собрания, индивидуальные тематические консультации (офлайн и онлайн)

2) вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела - участие в конкурсах различного уровня, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.

3) Участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в жизни класса.

Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные (онлайн) родительские собрания. Тематика общешкольных собраний разнообразна: «СПТ – это не страшно», «Актуальные проблемы профилактики негативных явлений в подростково-молодежной среде», «Роль семьи в выборе профессии», «Итоги учебного года». Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями обучающихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Педагогом-психологом школы были даны рекомендации и родителям по вопросам: проблемы адаптации к школе обучающихся 1,5,10 классов, проблемы подросткового возраста, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии.

Анализируя работу с родителями, следует отметить, что участие родителей в жизни школы снизилось. Большинство родителей перестали интересоваться: чем занимается их ребенок в школе, какая у него успеваемость, кто его школьные друзья и т.д., все меньше стали посещать родительские собрания, всю ответственность за воспитание своих детей «переложили» на учителей, классных руководителей. В связи с этой проблемой, в этом учебном году мы постарались активизировать работу с родителями, привлечь их во все сферы деятельности школы.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Обучающиеся принимали участие в мероприятиях (офлайн и онлайн) в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам, а также в олимпиадах по учебным предметам на школьном и муниципальном уровнях, занимая призовые места.

Классными руководителями были проведены классные часы «Мой выбор», «Все профессии важны». Приняли участие в серии всероссийских открытых уроков на портале

«ПроеКТОрия». Во всероссийском проекте «Билет в будущее» (5-11кл–58чел.), проведение профсмен с сотрудниками БрГУ.

Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности обучающихся – активно приняли участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности».

Работа по профилактике правонарушений и преступлений проводится согласно плану. Администрацией школы, педагогическим коллективом ежегодно проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания.

Основная нагрузка в работе с «трудными» подростками ложится на плечи классных руководителей, социального педагога и психолога. Они постоянно держат в поле зрения учащихся, склонных к правонарушениям, и детей из неблагополучных семей. При неоднократном нарушении дисциплины, снижении успеваемости и прогулах учащиеся ставятся на внутришкольный учет.

В начале учебного года на профилактическом учете состояло 9 человек, из них: 8 человек в ОПДН, КДН, 1 на ВШУ. К концу года снято с учета 5 человек, из них: 5 человек с ОПДН и КДН.

Профилактическая работа проводилась на протяжении года в форме классных часов, индивидуальных бесед по профилактике правонарушений, употребления ПАВ с учащимися и их родителями; отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях; строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий; посещение кружков, спортивной секции, факультативов; межведомственное взаимодействие осуществляется через планирование совместных профилактических мероприятий по профилактике с ОГИБДД МУ МВД России «Братское», инспектором ОП-5 МУ МВД РФ «Братское», взаимодействие со специалистами ОГБУЗ ЦРБ «Прибрежнинская врачебная амбулатория», ОГБУЗ Братская районная больница, взаимодействие со специалистом по социальной работе центра помощи семье и детям «Радуга» Братского района, взаимодействие с работниками Прибрежнинской детской библиотеки, отделом молодежной политики.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

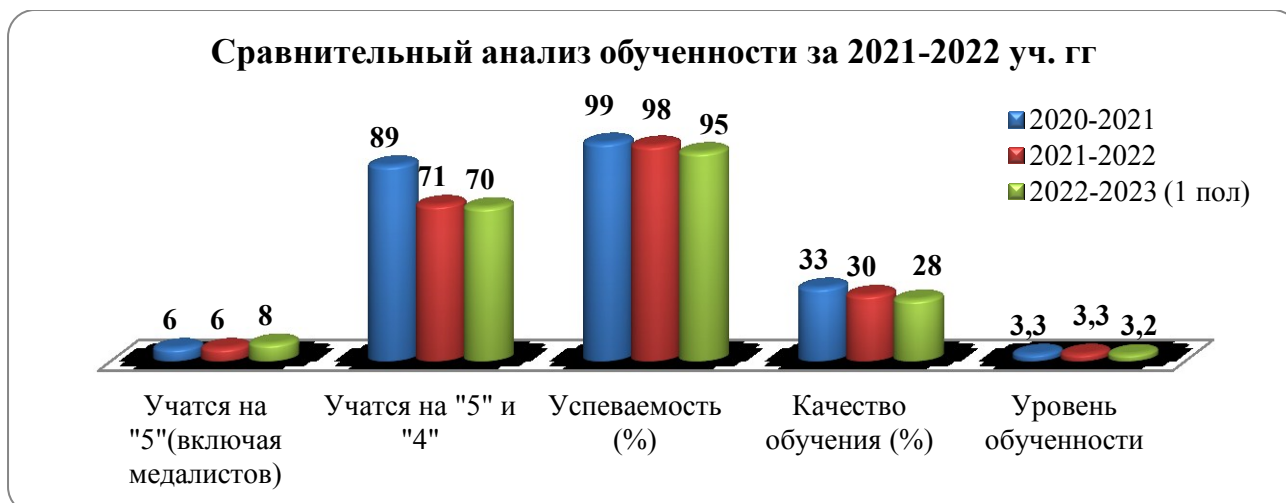
В 2022 году промежуточная аттестация проводилась во всех классах по всем учебным предметам учебного плана.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021–2022 учебного года.

Таблица 7. Статистика показателей за 2021–2022 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год	декабрь 2022
1	Количество детей, обучавшихся на конец отчетного периода, в том числе:	293	304
	– начальная школа	122	132
	– основная школа	158	161
	– средняя школа	13	11
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	
	– начальная школа	–	
	– основная школа	–	
	– средняя школа	–	
3	Не получили аттестата:	–	
	– об основном общем образовании	1 (на семейном обучении, ушел в армию)	
	– о среднем общем образовании	–	
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	–	

	– в основной школе	–	
	– в средней школе	–	
Уч-ся на конец года		293	304
Учатся на "5"(включая медалистов)		6	8
Учатся на "5" и "4"		71	70
Успеваемость (%)		98	95
Качество обучения (%)		30,1	28
Уровень обученности		3,3	3,2



Приведенная статистика показывает, что показатели освоения основных образовательных программ по сравнению с 2021 годом по количеству отличников остаются неизменными, но количество хорошистов сократилось на 18 человек, т.е. качество обучения падает, и составило на конец 2021-2022 учебного года 30%, вместо 33% по итогам 2020-2021 учебного года. Изучение предметов по всем уровням обучения идет только на базовом уровне, в Школе нетпрофильного обучения, углубленного обучения предметов.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний по уровням образования

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программ в 2021, 2022 учебном году

Параметры сравнения	2020-2021 учебный год				2021-2022 учебный год			
	НОО	ООО	СОО	всего	НОО	ООО	СОО	всего
Учатся на "5" (включая медалистов)	4	0	2	6	5	1	0	6
Учатся на "5" и "4"	42	41	6	89	35	34	2	71
Учатся на "2" (включая условно переведенных)	2	0	0	2	1 (условно)	4 (условно)	0	5 (условно), все сдали
Успеваемость (%)	98	100	100	99,3	99/100	97/100	100	98/100
Качество обучения (%)	42%	28%	23%	34,5%	47%	23%	15%	30%
Уровень обученности	3,4	3,3	3,3	3,3	3,4	3,2	3,2	3,3
Пропуски уроков:								
всего	8440	13185	3306	22540	10803	20946	2041	33790
По уважительной	8334	11561	3203	20938	10592	19582	1939	32113
По неуважительной	106	1624	103	1602	211	1364	102	1677
% пропусков по неуважительной причине	1%	12%	3%	7%	2%	6,5%	5%	5%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю успеваемость в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю успеваемость в 2022 году, то можно отметить повышение успеваемости. Один учащийся, который был условно переведен, успешно сдал промежуточную аттестацию в дополнительные сроки и был переведен в следующий класс. Количество учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшилось на 7 человек, вместе с тем количество учащихся, окончивших на «5», повысилось (в 2021-м – 4 учащихся, в 2022 -5).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю успеваемость в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю успеваемость в 2022 году, то можно отметить, что в 2022 г 4 учащихся были переведены условно, и все они успешно сдали промежуточную аттестацию, и были переведены в следующий класс. Поэтому успеваемость за два года не изменилась. Процент учащихся, окончивших на «4» и «5» (в том числе отличники), понизился на 5% (в 2021-м был 28%, в 2022 – 23%).

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю успеваемость в 2021, 2022 годах не изменялся. Качество обученности снизилось на 8% (в 2021-м было 23%, в 2022 – 15%), учащихся, окончивших на «5», в 2022 году не было (в 2021-м было 2 отличников, в 2022 – 0 отличников).

Результаты ГИА

В отличии от проведения ГИА в 2021 году, когда были введены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), в 2022 году ознаменовалось отсутствием каких-либо ограничений в процедуре проведения ГИА, и возврат к прединфекционной обстановке, т.о. 9 классы сдавали все 4 экзамена (2 обязательных: русский язык и математика; 2 на выбор из определенного перечня), в 11 классы сдавали 2 обязательных предмета, которые влияли на получение аттестата: русский язык и математика (либо на базовом уровне, либо на профильном) в формате ЕГЭ, остальные предметы выбирались выпускниками по необходимости.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021–2022 учебного года

Критерии	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	16+3 на семейном обучении	9
Количество обучающихся на семейном образовании	3	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	16+3 на семейном обучении, 2 из них в предыдущий учебный год	9
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	16+2 на семейном обучении	9
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	19+3 на семейном обучении	9

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-го класса в формате ОГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2022 году в основной период с 23 мая по 15 сентября (дополнительные сроки).

Результаты 9-х классов представим в таблице.

Таблица 10. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования (с учетом сентябрьских сроков сдачи ГИА)

Критерии	2019–2020		2020–2021		2021–2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	27		21		16	
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	4	15	2	10	7	44
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к	27	100	21	100	16	100

государственной (итоговой) аттестации						
Количество выпускников 9-х классов, получивших аттестат	27	100	19	90,5	16	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	0	0	0	0

В 2021–2022 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании результатов ГИА по 4 предметам.

Один учащийся, находящийся на обучении в форме семейного обучения, не преодолел минимально допустимый порог в основной период сдачи ГИА, был призван в ряды ВС РФ на срочную службу, поэтому не имел возможности пересдать ГИА в сентябрьские сроки.

Результаты 11-х классов:

Аттестат получили все выпускники.

ЕГЭ в 2022 году сдавали все выпускники. Обязательным условием для получения аттестата в 2022 году было преодоление минимального порога баллов по русскому языку и математике базового, либо профильного уровней.

Таблица 11. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

Учебные предметы	11 «А»	% от общего количества
Русский язык ЕГЭ	9	100
Физика	2	22
Математика (профиль)	2	22
Математика (база)	7	78
Информатика	2	22
Биология	1	11
История	3	33
Обществознание	4	44

Общая успеваемость по ГИА– 11 по всем предметам- 72%, по основам предметам – 100%

Таблица 12. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за пять лет

Общеобразовательное учреждение/предмет/год	Математика					Русский язык				
	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022
МКОУ «Илирская СОШ № 2»	41	48	43	39	30	65	58	67	65	58

Анализ результатов ЕГЭ в 11-м классе по обязательным предметам позволяет сделать вывод, что средний тестовый балл по русскому языку понизился на 7%, тенденция по уменьшению результативности видна в течение 3-х последних лет обучения, и по математике видно ежегодное снижение показателей, в 2022 году он был самым низким, и составил 30 баллов.

Выводы:

1. Обучающиеся показали 100%-ную успеваемость ЕГЭ по русскому языку, математики.
2. Хорошие и высокие результаты ЕГЭ (средний балл 50 и выше) учащиеся показали по русскому языку.

Результаты регионального мониторинга

Таблица 13. Результаты мониторинга уровня учебных достижений обучающихся 9 классов по математике

число	уровень	количество обучающихся	количество участников	Сумма первичных	средний первич	Количество участников мониторинга

		щихся 9 классов, сдающих экзамен в форме ОГЭ	ков мониторинга	баллов	ный балл за работу	Непреодолевших минимальный порог	не преодолевших минимальный порог из-за модуля "Геометрия"	набравших "0" баллов	набравших "пороговый" балл - 8	набравших МАХ первичный балл - 32	Получивших высокие первичные баллы (22-32)
18.01.2022г	школьный	17	17	97	5,7	13	0	1	1	0	0
03.02.2022	платное, школьное	17	16	146	9,1	7	0	0	1	0	0
01.03.2022	региональный	16	15	88	5,9	12	0	0	1	0	0

С работой школьного мониторинга справились 4 учащихся из 17, что составило 24%. Не справились – 13 (76%). Качество составило 0%.

С работой регионального мониторинга справились 3 учащихся из 15, что составило 20%. Не справились – 13 (80%). Качество составило 7%.

Таблица 14. Результаты мониторинга уровня учебных достижений обучающихся 9 классов по русскому языку

число	уровень	количество обучающихся 9 классов, сдающих экзамен в форме ОГЭ	количество участников мониторинга	Сумма первичных баллов	средний первичный балл за работу	Количество участников мониторинга				Получивших высокие первичные баллы (29-33)
						непреодолевших минимальный порог	набравших "0" баллов	набравших "пороговый" балл - 15	набравших МАХ первичный балл - 33	
20.01.2022	школьный	17	14	154	11	8	2	1	0	0
10.02.2022	платное, школьное	17	16	267	16,7	5	0	1	0	0
17.03.2022	региональный	16	15	278	18,5	4	0	1	0	0

С работой школьного мониторинга справились 4 учащихся из 17, что составило 24%. Не справились – 13 (76%). Качество составило 0%.

С работой регионального мониторинга справились 11 учащихся из 15, что составило 73%. Не справились – 4 (27%). Качество составило 54% (отметку «4» получили 7 уч-ся, отметку «5» - 1 уч-ся).

Результаты ВПР

Весной 2022 года Всероссийские проверочные работы не проводились, были перенесены на осень 2022г.

В сентябре – октябре 2022 года ВПР были проведены:

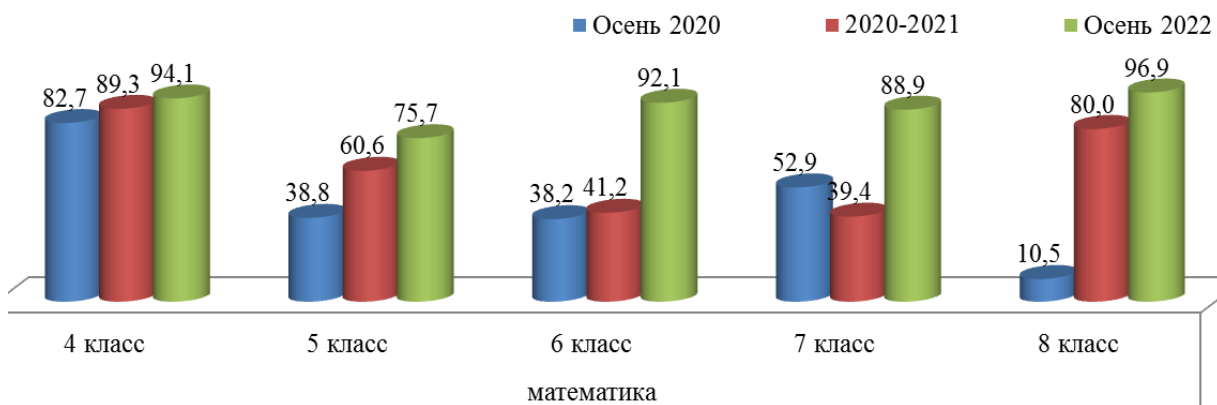
- в 5-х классах (по программе 4-го класса) – математика, русский язык, окружающий мир;
- в 6-х классах (по программе 5-го класса) – история, биология (в компьютерной форме), русский язык, математика;
- в 7-х классах (по программе 6-го класса) – биология (7а), обществознание (7а), русский язык, математика, история (7б), география (в компьютерной форме) (7б);
- в 8-х классах (по программе 7-го класса) – математика, русский язык, иностранный язык (англ), история (7а), обществознание (7б), физика (7а), география (7б);
- в 9-х классах (по программе 8-го класса) – русский язык, математика, обществознание (9а), биология (9а), география (9б), химия (9б).

Таблица 15. Результаты ВПР

предмет	класс	кол-во уч-ся	кол-во участников	"5"	"4"	"3"	"2"	% усп.	% кач.	у.о.
математика	5а	17	17	4	5	7	1	94,1	52,9	3,7
	6а	15	17	0	3	7	4	71,4	21,4	2,9
	6б	13	0	0	1	7	2	80,0	10,0	2,9
	7а	18	17	0	8	9	0	100,0	47,1	3,5
	7б	19	19	0	4	12	3	84,2	21,1	3,1
	8а	20	18	1	1	14	2	88,9	11,1	3,1
	8б	19	18	1	1	14	2	88,9	11,1	3,1
	9а	17	16	0	1	15	0	100,0	6,3	3,1
	9б	17	16	0	2	13	1	93,8	12,5	3,1
русский язык	5а	17	17	0	5	6	6	64,7	29,4	2,9
	6а	15	11	0	3	6	2	81,8	27,3	3,1
	6б	13	13	0	0	2	11	15,4	0,0	2,2
	7а	18	13	0	3	3	7	46,2	23,1	2,7
	7б	19	13	0	7	2	4	69,2	53,8	3,2
	8а	20	17	0	4	3	10	41,2	23,5	2,6
	8б	19	16	1	3	7	5	68,8	25,0	3,0
	9а	17	12	0	1	0	11	8,3	8,3	2,2
	9б	17	16	0	1	1	14	12,5	6,3	2,2
окружающий мир	5а	17	16	0	8	8	0	100,0	50,0	3,5
история	6а	15	15	1	4	9	1	93,3	33,3	3,3
	6б	13	10	0	2	6	2	80,0	20,0	3,0
	7б	19	15	4	8	2	1	93,3	80,0	4,0
	8а	20	17	0	2	14	1	94,1	11,8	3,1
обществознание	7а	18	14	1	1	3	9	35,7	14,3	2,6
	8б	19	18	0	3	3	12	33,3	16,7	2,5
	9а	17	16	0	1	8	7	56,3	6,3	2,6
география	7б	19	0	0	0	0	0			
	8б	19	14	0	3	7	4	71,4	21,4	2,9
	9б	17	16	0	2	10	4	75,0	12,5	2,9
биология	6а	15	0	0	0	0	0			
	6б	13	0	0	0	0	0			
	7а	18	16	0	7	7	2	87,5	43,8	3,3
	9а	17	15	0	4	11	0	100,0	26,7	3,3
английский язык	8а	20	19	0	0	2	17	10,5	0,0	2,1
	8б	19	18	0	1	6	11	38,9	5,6	2,4
физика	8а	20	19	0	5	11	3	84,2	26,3	3,1
химия	9б	17	15	0	6	8	1	93,3	40,0	3,3

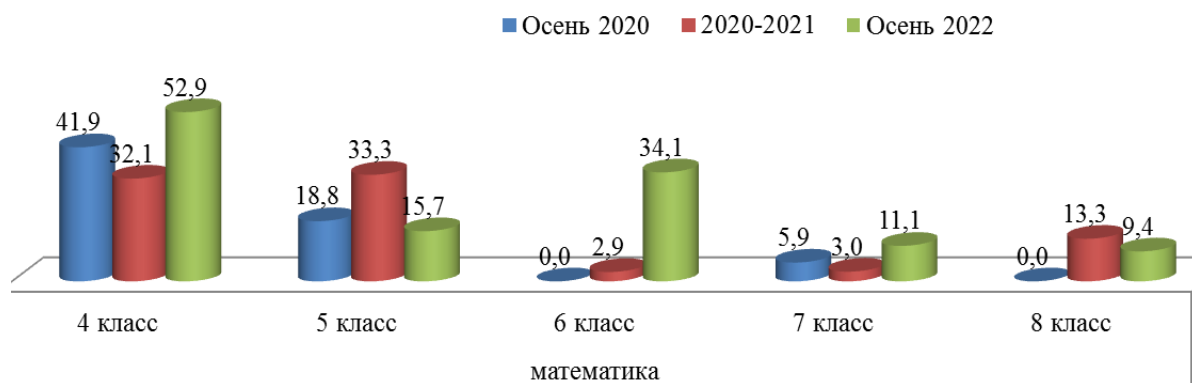
Ниже представлены диаграммы, в которых показаны результаты за три периода обучения по программам 4, 5, 6, 7, 8 классов. На самом деле лишь в 2020-2021 году соответствующий класс выполнял ВПР за тот класс, в котором непосредственно учился в этот год. В остальные два периода учащиеся 5-9 классов выполняли ВПР по программам предыдущего года, т.е. за 4-8 класс.

Успеваемость ВПР 2020-2022гг



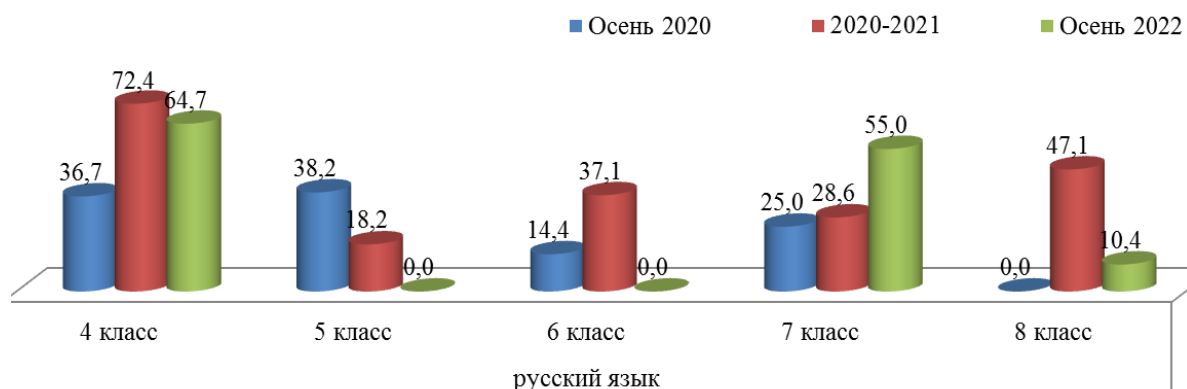
Результаты успеваемости ВПР по математике за 4,5,6,8 классы ежегодно показывают динамику, лишь в 7 классе показатели 2021 ниже показателей 2020, но в 2022 году опять наблюдается динамика роста успеваемости.

Качество ВПР 2020-2022гг



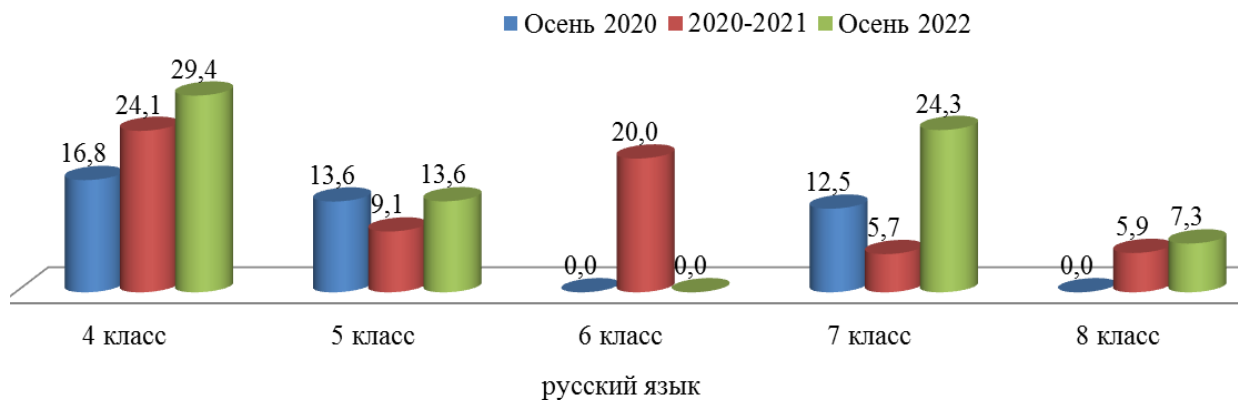
Показатели качества на фоне стабильного роста успеваемости, показывают динамику лишь в короткий интервал, и не по всем класса. Так, стабильная динамика наблюдается только в 6-х классах, но поднималась она с очень низких показателей, в 2020 г равных нулю. В остальных классах динамика эпизодическая, так, например в 7 классе наблюдается динамика только в сравнении с прошлым годом, и показатели её на очень низком уровне. Рост качества также наблюдается в 4 классе по результатам последних двух лет. В 5, 8 наблюдается спад по сравнению с прошедшим годом.

Успеваемость ВПР 2020-2022гг



По результатам успеваемости ВПР по русскому языку за 4,5,6,8 классы ежегодно показывает динамику лишь в 7 классе, остальные классы показывают эпизодический спад, а программу по русскому языку 5 класса осваивают хуже остальных.

Качество ВПР 2020-2022гг



Показатели качества показывают стабильную динамику лишь в 4,8 классах. В остальных классах динамика эпизодическая, так, например в 5,7 классах наблюдается динамика в сравнении с прошлым годом, годом раньше наблюдался спад. В 6-х классах наблюдается спад по сравнению с прошедшим годом.

Средний показатель успеваемости ВПР по школе составляет 69,3%, что выше такого же показателя за прошлый период на 8%, с качества – 23,5% (выше на 2,5%), уровень обученности – 3. Данные показатели значительно выше, показанных на ВПР «Осень-2020».

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

ВсОШ, осень 2022 года. В 2022/23 учебном году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что учащиеся школы активно участвуют в школьном этапе ВсОШ.

Таблица 16. Результаты ВсОШ (школьный уровень)

Предмет	ВСЕГО		
	кол-во участников ШЭ	кол-во победителей	кол-во призёров
Русский язык (4-11 класс)	26	4	6
Математика (4-11 класс)	50	0	0
Английский язык	13	3	1
Астрономия	25	0	0
Биология	20	1	1
География	21	4	6
Информатика	12	0	0
История	19	3	6
Литература	19	5	5
Обществознание	24	4	6
ОБЖ	27	5	4
Технология (юн.)	16	0	0
Технология (дев.)	9	1	2
Физика	13	0	0
Физическая культура (дев.)	12	2	6
Физическая культура (юн.)	20	4	2
Химия	21	1	0
Итого	347	37	46

В среднем каждый учащийся 5-11 классов 1,9 раз участвовал в ВсОШ.

Таблица 17. Результаты ВсОШ (муниципальный уровень)

Предмет	ВСЕГО		
	кол-во участников ШЭ	кол-во победителей	кол-во призёров
Русский язык (4-11 класс)	4		

Математика (4-11 класс)	1		
Английский язык	3		
Биология	1	1	0
География	4		
История	1		
Литература	2		1
Обществознание	1		
ОБЖ	3		
Физическая культура (дев.)	2		1
Физическая культура (юн.)	2		1
Химия	1		
Итого	25	1	3

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Таблица 18. Участие обучающихся в олимпиадах международного уровня за январь - декабрь 2022

№	Вид и название мероприятия	Результат участия		
		Кол-во участников	Из них победителей	Из них призёров, лауреатов
	Зимние интеллектуальные игры	3		1
	Олимпис весенняя сессия русский язык	4	2	
	Олимпис весенняя сессия математика	2	1	
	Олимпис весенняя сессия информатика	2		2
	Олимпис весенняя сессия английский язык	1		
	Олимпис весенняя сессия история	1		
	Олимпи весенняя сессия химия	1	1	
	Олимпис весенняя сессия обществознание	1		1
	Олимпис весенняя сессия физика	1		1
	Олимпис осенняя сессия русский язык	4	3	
	Олимпис осенняя сессия английский язык	2	1	
	Олимпис осенняя сессия математика	4	3	
	Олимпис осенняя сессия биологии и окружающему мир	4	3	
	Олимпис осенняя сессия по информатике	4	3	
	Олимпис осенняя сессия по обществознанию	1		
	Олимпис осенняя сессия по географии	1		
	Спасатели - мозговой штурм. Конкурс по ОБЖ	15	ещё нет результатов	ещё нет результатов
	Итого	51	17	5

Таблица 19. Участие обучающихся в олимпиадах всероссийского уровня за январь - декабрь 2022

№	Вид и название мероприятия	Результат участия		
		Кол-во участников	Из них победителей	Из них призёров, лауреатов
1.	Русский медвежонок	27	ещё нет результатов	ещё нет результатов
2.	"Астра -2022" природоведение для всех	14	ещё нет результатов	ещё нет результатов
	Итого	41		

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 20. Востребованность учеников
Определение выпускников, завершивших ОО

Учебный год	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников	37		27		21		16+3 на семейном обучении	
Продолжают обучение в 10 классе	20	54	11	41	4	19	7	44
В профессиональных образовательных организациях август/сентябрь	8/17	22/46	14	52	11/15	52/71	8	50

Определение выпускников, завершивших СОО

Учебный год	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Кол-во выпускников	14		10		9		19		9	
ВУЗы	5	36	0	0	3	33	5	26	1	11
профессиональные образовательные организации	9	64	10	100	5	56	11	58	8	89
не работают, не обучаются	-	-	-	-	1	11	-	-	-	-

Число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона остается на протяжении нескольких лет стабильным, и равно, примерно, 50%. Количество выпускников, поступающих в вузы, снижается с каждым годом, в 2022г эта цифра составила 11%.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки качества образования - совокупность управленческих и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуальной базе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения в целом, качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

Оценка качества образования нацелена на фиксацию состояния и динамики развития системы образования в образовательном учреждении.

Целями системы оценки качества образования являются:

- 1) формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования в ОО;
- 2) получение объективной информации о состоянии качества образования в ОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- 3) повышение уровня информированности субъектов образовательного процесса о качестве образования в ОО;
- 4) принятие обоснованных управленческих решений.

Основными задачами ВСОКО являются:

- 1) формирование системы показателей, позволяющей эффективно реализовывать цели оценки качества образования;
- 2) оценка уровня образовательных достижений обучающихся;
- 3) оценка состояния и эффективности образовательного процесса в образовательном учреждении;
- 4) оценка состояния и эффективности системы управления в образовательном учреждении;
- 5) оценка качества реализации образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- 6) изучение и внедрение современных технологий оценки качества образования;
- 7) анализ качества образования и выявление факторов, влияющих на него.

В основу системы оценки качества образования положены принципы:

- 1) объективности, достоверности, полноты и системности информации о состоянии качества образования в ОО;
- 2) открытости и общественного характера процедур оценки качества образования;
- 3) оптимизация количества показателей с учетом потребностей разных уровней управления ОО;
- 4) инструментальности и технологичности используемых показателей;
- 5) сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными и федеральными аналогами;
- 6) доступности информации о состоянии и качестве образования для всех субъектов образовательного процесса и для общественности (в том числе социальных партнёров);
- 7) соблюдения педагогических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Основные элементы системы оценки качества образования

Система образования образовательного учреждения в ВСОКО представлена следующими элементами:

- обучающиеся и их индивидуальные образовательные достижения;
- педагоги (обучающие);
- образовательные программы;
- образовательный процесс;
- ресурсное обеспечение образовательного процесса;
- система управления ОО.

Организация и технология оценки качества образования

Система качества образования ОО включает в себя систему сбора и обработки информации, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательной системы.

Реализация системы качества образования ОО осуществляется посредством следующих основных контрольно-оценочных процедур:

- мониторингом индивидуальных образовательных достижений обучающихся на всех уровнях обучения;
- анализом творческих достижений обучающихся;
- результатом внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами паспортизации учебных кабинетов;
- результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации ОО;
- результатами статистических и социологических исследований;
- системой внутришкольного контроля;
- системой медицинских исследований обучающихся;
- системой диагностики личности обучающихся;
- мониторингом процесса информатизации образовательной деятельности;
- мониторингом внеурочной деятельности;
- мониторингом Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- степень использования новых информационных технологий и др.

Иные процессуальные показатели качества образования.

Оценка программно-методических условий. Применимы такие показатели, как уровень и направленность образовательных программ, степень разработанности рабочих программ педагогов, степень использования авторских программ, соответствие рабочих программ педагогов образовательной программе образовательного учреждения и государственным образовательным стандартам, степень обеспеченность методической литературой, степень вовлеченности педагогов в методическую работу и др.

Оценка информационно-аналитических условий. Применимы такие показатели, как уровень информированности родителей о содержании и направлениях деятельности ОО, о нормативно-правовой основе процессов, связанных с оценкой качества образования (итоговая аттестация, ЕГЭ, промежуточная аттестация); уровень сформированности аналитической культуры педагогов, уровень информированности педагогов о новых тенденциях в развитии федеральной и региональной системы образования, уровень информированности обучающихся о критериально-оценочной базе системы оценки качества образования и др.

Оценка материально-технических условий. Применимы такие показатели, как оснащённость учебных кабинетов, степень компьютеризации образовательного пространства, достаточность мультимедийной техники, программно-информационное обеспечение, обеспеченность учебной и методической литературой, обеспеченность учебным оборудованием для проведения практических занятий, обеспечение безопасных условий учебной и внеучебной деятельности обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, обеспечение условий труда педагогов в соответствии с нормами охраны труда.

Организационная структура системы оценки качества образования.

Организационно-управленческая модель системы оценки качества образования МКОУ «Илирская СОШ №2» представлена следующими элементами:

- 1) Администрация образовательного учреждения;
- 2) Методический совет;
- 3) Аттестационная комиссия;
- 4) Педагогический совет;
- 5) Психолого-педагогическая служба;
- 6) Школьные методические объединения;
- 7) Организации школьного самоуправления (совет родителей, совет старшеклассников).

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На конец декабря 2022года в Школе числилось 35 педагогических работников, из них 8 – внутренних совместителей. Из них один человека имеет среднее специальное образование и 7 педагогов - высшее.

Таблица 21. Кадровое обеспечение образовательного процесса (состояние на 1 сентября)

Качественный состав педагогических работников	Количество по учебным годам				
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Данные на 31.12.2022
Всего педагогических работников	32	33	32	34	35
Уровень образования: высшее	20	22	22	22	24
профессиональное образование:	18	20	20	20	20
из них педагогическое					
среднее профессиональное образование:	10	11	10	12	11
из них педагогическое	9	10	10	11	11

обучаются заочно	4	2	1	3	3
Уровень профессионализма					
высшую квалификационную категорию	2	2	2	2	2
первую квалификационную категорию	14	14	18	18	18
соответствие занимаемой должности	13	14	9	8	12
не имеют квалификационной категории	3	3	3	4	3
Педагогический стаж					
Более 20 лет	16	17	16	17	19
От 10 до 20 лет	10	11	12	13	11
От 5 до 10 лет	4	4	3	0	1
От 2 до 5 лет	0	0	1	1	3
Менее 2 лет	2	1	0	3	1
Возрастной состав					
Моложе 25 лет	2	1	1	3	1
25-35 лет	5	6	5	3	3
35 лет и старше	25	26	26	28	31
Из них пенсионеры	12	17	16	15	15
Награды					
Имеют звания «Почетный работник»	2	2	2	3	4
Грамоту РФ	1	1	1	1	1
Региональный уровень	16	18	18	18	21
Муниципальный уровень	9	10	14	15	24
Курсы повышения квалификации (количество курсов)	30	93	6	70	46

Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, на протяжении последних трех лет остается стабильным. Количество педагогических работников с высшей категорией не изменилось, и составило соответственно 6% от общего числа педагогических работников, с первой – 51%; аттестованных на соответствие занимаемой должности составило 34 %.

54% педагогов имеют стаж работы 20 и более лет. 89% педагогических работников старше 35 лет. Средний возраст по ОУ составляет 46 лет.

24 (69%) педагогических работников имеют высшее профессиональное образование, из них 90% - педагогическое. Один педагогический работник получают высшее образование заочно. Приоритетным направлением деятельности педагогов с целью повышения профессионализма и качества преподавания в ОУ является курсовая подготовка. В 2022 году 21 педагогических работников прошли курсовую подготовку.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обучение учащихся предметам учебного плана осуществляется по общеобразовательным программам, обеспечивающих базовый уровень подготовки на основе принципа преемственности в обучении между уровнями общего образования.

Обучение учащихся по АООП, разработанных на основе ФГОС ОВЗ УО, осуществляется по Программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Просвещение.

Библиотечно-информационное обеспечение

Таблица 22. Информация о библиотеках общеобразовательных учреждений

№	Характеристика	Показатели 31.12.2019 г	Показатели 31.12.2020 г	Показатели 31.12.2021 г	Показатели 31.12.2022 г
1	Всего библиотек общеобразовательных учреждений (ед.)	1	1	1	1
2	Всего медиатек общеобразовательных учреждений (ед.)	-	-	-	-
3	Всего читальных залов (ед.)	1	1	1	1
4	Всего книгохранилищ (ед.)	1	1	1	1
5	Оснащенность библиотек компьютерной техникой (оргтехника для работника) (%)	1	1	1	1
6	Наличие выхода в Интернет (ед.)	-	-	-	-
7	Общий фонд библиотек общеобразовательных учреждений (экземпляров, ед.), в том числе:	20230	19291	20990	20767
	- учебников	4317	3378	5077	4854
	- из них ветхих, подлежащих замене (списание)	445	939	-	
	- учебно-методической литературы	4 354	4354	4354	4354
	- справочной и энциклопедической литературы	710	710	710	710
	- художественной литературы	10 849	10849	10849	10849
8	Приобретено в учебном году и за летний период/(экземпляров, ед.), в том числе:	569	309	451	1025
	- учебников	569	309	451	1025
	- учебно-методической литературы	-	-	-	-
	- справочной и энциклопедической литературы	-	-	-	-
	- художественной литературы	-	-	-	-

Процент обеспеченности учебниками библиотеки ОО – 100%

Дата последнего списания – январь 2020 года.

Учащиеся всех классов обеспечены учебниками полностью за счет библиотечного фонда школы. Однако обновление библиотечного фонда новой печатной продукцией недостаточно, обновлялись только учебники, и то, есть предметы, по которым необходимо заменить учебники, и есть случаи, когда учебников хватает один на парту, это касается таких предметов, как физкультура, ОБЖ, технология, ИЗО, ОРКСЭ. Необходимо обновить библиотечный фонд учебно-методической литературы, дополнительной литературы.

В 2022 году МКОУ «Илирская СОШ №2» приобрела учебники и учебные пособия:

За счет субвенции на учебные расходы на сумму 189,589 тыс. рублей;

За счет реализации мероприятий по региональному партийному проекту Единой России «Школьный учебник» на сумму 336620рублей

Общая сумма, затраченная на приобретения учебников в 2022 году составила 650476 рублей.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 29 учебных кабинета, 11 из них оснащены мультимедийными проекторами.

В школе есть

- лаборанская по физике;
- лаборанская по химии;
- лаборанская по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

В Школе есть 2 спортивных зала и тренажёрный зал, столовая на 80 посадочных мест и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы (стадион) оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

Анализ материально-технического обеспечения Школы показал недостаточную материально-техническую базу образовательного процесса. 75 процентов педагогов и более 50 процентов родителей, включая их детей, отметили нестабильность подачи интернета, низкую скорость передачи сигнала, покрытие сигналом только части помещений Школы (7 кабинетов из 29), в начальной школе вообще нет сигнала, что не позволяет воспользоваться поиском информации.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности Школы в материально-технических ресурсах. Для чего администрации необходимо подготовить отчет по оснащенности Школы и план развития цифровой среды.

В 2022 г. МКОУ «Илирская СОШ №2» приобрела оргтехнику: 2 МФУ, 2 ноутбука, 2 экрана для проектора, 1 проектор.

В 2022 в МКОУ «Илирская СОШ №2» вошла в региональную программу «Качество образования» федерального партийного проекта Единой России «Новая школа» на оснащение кабинета физики, который уже подключен и готов к функционированию.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	304	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	132	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	161	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	77 (30%)	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3/3,4	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	2,8/3,4	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	58	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	30	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	3 (16%)/ 1 (5%) – семейное обучение	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	9 (47%)/ 1 (5%)	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 (0%)	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей	0 (0%)	человек/%

	численности выпускников 11 класса		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 (5%) – на семейном обучении	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 (0%)	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 (0%)	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	118 (39%)	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	59 (18,7%)	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	2 (0,7%)	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0 (0%)	человек/%
1.19.3	Международного уровня	21 (7%)	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 (0%)	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 (0%)	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 (0%)	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 (0%)	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей	24 (69%)	человек/%

	численности педагогических работников		
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 (57%)	человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 (31%)	человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 (31%)	человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 (57%)	человек/%
1.29.1	Высшая	2 (6%)	человек/%
1.29.2	Первая	18 (51%)	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		человек/%
1.30.1	До 5 лет	4 (11,4%)	человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	12 (34%)	человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 (8,6%)	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 (28,6%)	человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 (97%)	человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных	34 (97%)	человек/%

	образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,181	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	32	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	да/нет
2.4.2	С медиатекой	нет	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	304/100%	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,3кв.м	кв. м

Школа недостаточнокомплектована педагогическими и иными работниками, требуется учитель русского языка и литературы, учитель-логопед, педагог дополнительного образования, учитель английского языка, учитель начальных классов.

Примечание

3/8,6% - показатели общеобразовательных классов в основные дни сдачи экзаменов.

4/11,4% - показатели общеобразовательных классов в дополнительный период сдачи экзаменов (сентябрь).

Аналитический отчет по самообследованию ОО составила Побойкина Е.А., заместитель директора по УВР.