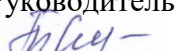



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИЛИРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

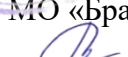
РАССМОТРЕНО

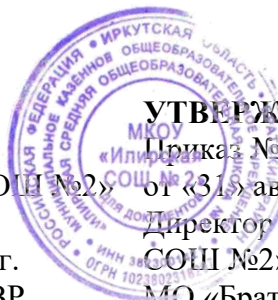
Заседание ШМО учителей
начальной школы
МКОУ «Илирская СОШ №2»
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.
Руководитель МО
 Симонова Т.А.

СОГЛАСОВАНО

Заседание МС
МКОУ «Илирская СОШ №2»
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.
Зам. директора по УВР
 Побойкина Е.А.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 53-о
от «31» августа 2023г.
Директор МКОУ «Илирская
СОШ №2»
МО «Братский район»
 Оводнева М.М.



Рабочая программа учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК»

для учащихся 1 класса

на 2023-2024 учебный год

Образовательная область: «Русский язык и литературное чтение»

Разработали:

Симонова Т.А.,

учитель начальных классов,

I квалификационная категория;

Новикова М.В.,

учитель начальных классов,

соответствие занимаемой должности

2023г.

Содержание

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных

звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

Планируемые результаты

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка международного общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
 - ответственно выполнять свою часть работы;
 - оценивать свой вклад в общий результат;
 - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
 - различать ударные и безударные гласные звуки;
 - различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
 - различать понятия «звук» и «буква»;
 - определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Различение предложения и слова	Урок «Слово» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/ Урок «Что такое предложение?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	Урок "Предложение" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1083413?menuReferrer=catalogue
3	Составление предложения из слов	Урок "Предложение. От слова к предложению" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1992107?menuReferrer=catalogue
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	Урок «Что могут называть слова?» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10727008?menuReferrer=catalogue
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	Урок "Что такое слово?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1534922?menuReferrer=catalogue

6	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	Урок "Звуки и буквы" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/34745?menuReferrer=catalogue
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	Урок «Чем отличаются звуки от букв?» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432565?menuReferrer=catalogue
8	Различаем первые звуки в словах	Урок "Как обозначаются звуки?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10931520?menuReferrer=catalogue
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	Урок «Звуки в окружающем мире» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7405944?menuReferrer=catalogue
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	Урок «Звуки в окружающем мире» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7544915?menuReferrer=catalogue
11	Проводим параллельные линии	Урок "Письмо коротких и длинных наклонных линий (также с закруглением внизу влево и вправо), их чередование" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242461?menuReferrer=catalogue
12	Отрабатываем параллельные линии	Урок «Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9067159?menuReferrer=catalogue
13	Ориентируемся на рабочей строке	Урок "Предложение. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1182111?menuReferrer=catalogue
14	Пишем элементы букв	Урок "Письмо овалов больших и маленьких. Письмо коротких наклонных линий" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242477?menuReferrer=catalogue
15	Особенность гласных звуков	Урок "Какие звуки называются гласными?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10790934?menuReferrer=catalogue
16	Отрабатываем письмо элементов букв	Урок "Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9067159?menuReferrer=catalogue
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	Урок «Край родной навек любимый» Буква А и звук [а]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	Урок "Строчная и заглавная буквы а, А" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9802695?menuReferrer=catalogue
19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	Урок «Россия – родина моя. Знакомство с буквой Я и звуком [А]. Обозначение звуков [ЙА]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/

20	Слогообразующая функция гласных звуков	Урок «Как узнать, сколько в слове слогов?» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10518653?menuReferrer=catalogue
21	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	Урок "Строчная и заглавная буквы я, Я" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9872328?menuReferrer=catalogue
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	Урок «Азбука – к мудрости ступенька». Буква О и звук [о]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	Урок " Строчная и заглавная буквы о, О" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9586458?menuReferrer=catalogue
24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	Урок «Люби всё живое. Буква Ё и звуки [ЙО] и [О]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	Урок "Как узнать, сколько в слове слогов?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10518653?menuReferrer=catalogue
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	Урок "Строчная буква ё" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854359?menuReferrer=catalogue
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	Урок «Учение – путь к умению». Буква У и звук [у]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	Урок "Буквы у, У" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314544?menuReferrer=catalogue
29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	Урок «С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке». Буква Ю и звуки [ЙУ] и [У]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	Урок «Звуковой анализ слова» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7410413?menuReferrer=catalogue
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	Урок "Строчная и заглавная буквы ю, Ю" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854384?menuReferrer=catalogue
32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	Урок «Буква Э. Звук [э]. Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	Урок "Строчная и заглавная буквы э, Э" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10559911?menuReferrer=catalogue
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	Урок «Русская народная сказка «Емеля». Знакомство с буквой Е и звуком [э]. Обозначение звуков [й 'э]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/
35	Построение моделей звукового состава слов	Урок «Гласные звуки. Звуковой анализ слова» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8382333?menuReferrer=catalogue
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	Урок "Строчная и заглавная буквы е, Е" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9853177?menuReferrer=catalogue
37	Письмо строчной буквы ы	Урок «Не стыдно не знать, стыдно не учиться». Буква Ы и

		звук [ы]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/ Урок "Буква ы" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9337298?menuReferrer=catalogue
38	Письмо строчной и заглавной букв И, и	Урок «Нет друга – ищи, а нашёл – береги. Буква И звук [и]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	Урок "Строчная буква и" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9973623?menuReferrer=catalogue Урок "Заглавная буква И" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9094062?menuReferrer=catalogue
40	Повторяем особенности гласных звуков	Урок "Обобщение по модулю. Звуки и буквы. Гласные звуки" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/52122?menuReferrer=catalogue
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	Урок «Какие звуки называются гласными?» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10790934?menuReferrer=catalogue
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	Урок "Как обозначить буквой безударный гласный звук?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10931608?menuReferrer=catalogue
43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	Урок «Москва – столица России. Буква М и звуки [м] [м']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	Урок "Буквы м, М" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242669?menuReferrer=catalogue
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432935?menuReferrer=catalogue
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	Урок «Труд кормит, а лень портит». Буква Н, звуки [н] [н']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	Урок "Буквы н, Н" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314537?menuReferrer=catalogue
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	Урок «А. С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке». Буква Р и звуки [р] [р']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	Урок "Строчная и заглавная буквы р, Р" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9824626?menuReferrer=catalogue
50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	Урок "Парные и непарные согласные звуки" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/837702?menuReferrer=catalogue
51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	Урок «К.И. Чуковский. Сказки. Буква Л и звуки [л] [л']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/

52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	Урок " Строчная и заглавная буквы л, Л" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9824560?menuReferrer=catalogue
53	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	Урок «Жить – Родине служить. Согласный звук [Й'] и буква И краткое» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	Урок "Различение и-й" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7545035?menuReferrer=catalogue
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432935?menuReferrer=catalogue
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	Урок «Не делай того, чего другим не пожелаешь. Буква Г и звуки [Г] [Г']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	Урок "Строчная и заглавная буквы г, Г" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854837?menuReferrer=catalogue
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	Урок «Каков мастер, такова и работа». Буква К и звуки [к] [к']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	Урок "Строчная и заглавная буквы к, К" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9807953?menuReferrer=catalogue
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432935?menuReferrer=catalogue
61	Письмо строчной и заглавной букв З, з	Урок «О братьях наших меньших. Буква З и звуки [з] [з']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	Урок "Строчная и заглавная буквы з, З" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854811?menuReferrer=catalogue
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	Урок «Старый друг лучше новых двух». Буква С, звуки [с] [с']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	Урок "Буквы с, С" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9337265?menuReferrer=catalogue
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	Урок "Согласные парные и непарные по твердости-мягкости" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10948256?menuReferrer=catalogue
66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	Урок «Терпенье и труд всё перетрут. Буква Д и звуки [Д], [Д']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	Урок "Строчная и заглавная буквы д, Д" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9803909?menuReferrer=catalogue
68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	Урок «Знакомимся со сказками А.С. Пушкина». Буква Т, звуки [Т] [Т']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/

69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	Урок "Строчная и заглавная буквы т, Т" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9830237?menuReferrer=catalogue
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432935?menuReferrer=catalogue
71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	Урок «Сказка о царе Салтане». Буква Б и звуки [б] [б'] (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	Урок "Строчная и заглавная буквы б, Б" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10207683?menuReferrer=catalogue
73	Письмо строчной и заглавной букв П, п	Урок «Красуйся, град Петров!» Буква П и звуки [п] [п']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	Урок "Строчная и заглавная буквы п, П" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9802488?menuReferrer=catalogue
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	Урок "Звуки речи и буквы" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/991021?menuReferrer=catalogue
76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	Урок «Век живи - век учись. Буква В и звуки [в] [в']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	Урок "Строчная и заглавная буквы в, В" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854737?menuReferrer=catalogue
78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	Урок «Буква Ф и звуки [ф] и [ф*]. Согласные звуки и буквы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	Урок "Строчная и заглавная буквы ф, Ф" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10708607?menuReferrer=catalogue
80	Различаем звонкие и глухие согласные	Урок "Как отличить глухой согласный звук от звонкого согласного звука?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432534?menuReferrer=catalogue
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	Урок «Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Буквы Ж и звуки [Ж] [Ж']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	Урок "Строчная и заглавная буквы ж, Ж" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854296?menuReferrer=catalogue
83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	Урок «Мало уметь читать, надо уметь думать. Буква Ш и звук [Ш]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	Урок "Строчная и заглавная буквы ш, Ш" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854340?menuReferrer=catalogue
85	Особенности шипящих звуков	Урок "Что такое шипящие согласные звуки?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8546425?menuReferrer=catalogue
86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	Урок «Делу время – потехе час. Буква Ч и звук [Ч']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/

87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	Урок "Строчная буква ч" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9853191?menuReferrer=catalogue
88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	Урок «Буква Щ и звук [Щ']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	Урок "Строчная и заглавная буквы щ, Щ" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10708669?menuReferrer=catalogue
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	Урок «Как отличить глухой согласный звук от звонкого согласного звука?» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432534?menuReferrer=catalogue
91	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	Урок «Без труда хлеб не родится никогда. Буква Х и звуки [Х] [Х']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	Урок "Строчная и заглавная буквы х, Х" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9586479?menuReferrer=catalogue
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	Урок «Делу время – потехе час. Буква Ц и всегда твёрдый звук [Ц]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	Урок "Строчная и заглавная буквы ц, Ц" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10518642?menuReferrer=catalogue
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	Урок "Как обозначить на письме мягкость согласных звуков?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10931579?menuReferrer=catalogue
96	Обобщаем знания о согласных звуках	Урок "Согласные звуки" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/479053?menuReferrer=catalogue
97	Письмо строчной буквы ь	Урок «Красна птица опереньем. А человек умением. Буквы Ъ и Ь (мягкий и твёрдый знаки)» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/ Урок " Строчная буква ь" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9853283?menuReferrer=catalogue
98	Письмо строчной буквы ь	Урок "Буквы ь, ъ" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10741319?menuReferrer=catalogue
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	Урок «Слог. Ударение. Рассказ по рисункам на заданную тему» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7544584?menuReferrer=catalogue
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	
101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	Урок «Написание слов с буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Повторение» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8838476?menuReferrer=catalogue

102	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	Урок «Письмо коротких линий с закруглением вверху влево» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7823221?menuReferrer=catalogue
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	Урок «Элементы букв» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7545145?menuReferrer=catalogue
104	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	Урок "Слог и слово" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2364284?menuReferrer=catalogue
105	Раздельное написание слов в предложении	Урок «Предложение» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1083413?menuReferrer=catalogue
106	Как правильно записать предложение	Урок «Предложение. От слова к предложению» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1992107?menuReferrer=catalogue
107	Введение алгоритма списывания предложений	Урок «Списывание текста с грамматическим заданием» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1096882?menuReferrer=catalogue
108	Когда нужен перенос слова	Урок "Деление слов на слоги. Перенос слов" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2176699?menuReferrer=catalogue
109	Перенос слов со строки на строку	Урок "Правила переноса слов" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1387598?menuReferrer=catalogue
110	Объяснительное письмо под диктовку слов	Урок «Слова с проверяемым написанием и словарные слова» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8434536?menuReferrer=catalogue
111	Объяснительное письмо под диктовку слов	
112	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	Урок «Обобщение по модулю "Добукварный период" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1928682?menuReferrer=catalogue
113	Как составить предложение из набора слов	Урок «Обобщение по модулю "Текст. Предложение. Слово"» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/83816?menuReferrer=catalogue
114	Составление из набора форм слов предложений	Урок «Повторение, обобщение по теме "Текст"» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/386469?menuReferrer=catalogue
115	Объяснительная запись под диктовку текста	Урок «Слово, предложение, текст» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/758012?menuReferrer=catalogue
116	Язык как основное средство человеческого общения.	Урок «Какой бывает речь? Что такое родной язык?» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10719942?menuReferrer=catalogue
117	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	Урок "Как отличить согласный звук от гласного звука?" (МЭШ)

	ние	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2021591?menuReferrer=catalogue
118	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	Урок "Что такое ударение? Безударные и ударные слоги" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2011989?menuReferrer=catalogue
119	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	Урок "Слог. Ударение. Рассказ по рисункам на заданную тему" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7544584?menuReferrer=catalogue
120	Согласные звуки: систематизация знаний	Урок "Согласные звуки" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/479053?menuReferrer=catalogue
121	Функции букв е, ё, ю, я	Урок "Буквы е, ё, ю, я" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2013020?menuReferrer=catalogue
122	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432935?menuReferrer=catalogue
123	Алфавит	Урок "Русский алфавит" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2768748?menuReferrer=catalogue
124	Использование алфавита для упорядочения списка слов	Урок "Алфавит. Алфавитный порядок" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2687180?menuReferrer=catalogue
125	Слово как единица языка	Урок «Слово» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/ Урок "Сколько значений может быть у слова?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10727022?menuReferrer=catalogue
126	Слова, называющие предметы	Урок «Слова-названия предметов, признаков и действий предметов и явлений» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
127	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	Урок "Имя существительное. Значение и употребление в речи" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/201565?menuReferrer=catalogue
128	Слова, называющие признака предмета	Урок «Что такое слова-признаки?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/
129	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	Урок «Понятие о словах, обозначающих признаки предмета. Имя прилагательное» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1987329?menuReferrer=catalogue
130	Слова, называющие действия предмета	Урок «Слова-названия предметов, признаков и действий предметов и явлений» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7582541?menuReferrer=catalogue
131	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сде-	Урок "Значение и употребление глаголов в речи" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/929603?

	лать?	menuReferrer=catalogue
132	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	Урок "Части речи. Повторение" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/206996?menuReferrer=catalogue
133	Наблюдаем за значениями слов	Урок "Что могут называть слова?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10727008?menuReferrer=catalogue
134	Общее представление о родственных словах	Урок "Однокоренные слова" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/979956?menuReferrer=catalogue
135	Слова, близкие по значению	Урок "Однокоренные слова или Родственные слова" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/441922?menuReferrer=catalogue
136	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	Урок «Сколько значений может быть у слова?» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10727022?menuReferrer=catalogue
137	Предложение как единица языка	Урок «Что такое предложение?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/
138	Слово и предложение: сходство и различие	Урок "Слово, предложение, текст" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/758012?menuReferrer=catalogue
139	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	Урок «Связь слов в предложении. Вежливые слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/
140	Составление предложений из набора форм слов	Урок "Какие бывают предложения" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8636842?menuReferrer=catalogue
141	Восстановление деформированных предложений	Урок «Смысловая связь предложений в тексте» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7584014?menuReferrer=catalogue
142	Отработка алгоритма списывания текста	Урок "Списывание текста "Зина Портнова", выполнение грамматического задания" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1275693?menuReferrer=catalogue
143	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	
144	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	Урок "Слова с проверяемым написанием и словарные слова" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8434536?menuReferrer=catalogue
145	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	Урок «Предложение. Прописная буква в начале предложения» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/606613?menuReferrer=catalogue
146	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	Урок "Знакомьтесь, необычные знаки!" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/974106?menuReferrer=catalogue
147	Прописная буква в именах собственных: в именах и	Урок "Заглавная буква в написании имён, отчеств, фамилий, кличек животных" (МЭШ)

	фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8547133?menuReferrer=catalogue
148	Отработка правила переноса слов	Урок "Перенос слов" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8434553?menuReferrer=catalogue
149	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	Урок "Правописание буквосочетаний ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2253031?menuReferrer=catalogue Урок "Правописание жи—ши" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2228721?menuReferrer=catalogue
150	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	Урок «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/
151	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	Урок "Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2645226?menuReferrer=catalogue
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	Урок "Почему в буквосочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу написание гласных надо запомнить?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10972888?menuReferrer=catalogue
153	Правописание сочетаний чк, чн	Урок "Что надо знать о написании слов с буквосочетаниями чк, чн, чт?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8546814?menuReferrer=catalogue
154	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	Урок "Буквосочетания чк, чн, нщ, щн" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/279848?menuReferrer=catalogue
155	Объяснительный диктант	Урок «Подготовка к контрольному диктанту по теме: "Правописание сочетаний чн-чк и букв а, у, и после шипящих"» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/929909?menuReferrer=catalogue
156	Речь как основная форма общения между людьми	Урок "Какой бывает речь? Что такое родной язык?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10719942?menuReferrer=catalogue
157	Ситуации общения	Урок "Для чего нужна речь?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10708861?menuReferrer=catalogue
158	Речевой этикет: ситуация знакомства	Урок "Какие слова мы называем вежливыми?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10790975?menuReferrer=catalogue
159	Речевой этикет: ситуация извинения	Урок "Какие слова мы называем вежливыми?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1023786?menuReferrer=catalogue

160	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	Урок "Слова приветствия, прощания, извинения, благодарности, обращения с просьбой" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/82867?menuReferrer=catalogue
161	Речевой этикет: ситуация благодарности	Урок "Речевой этикет в различных ситуациях общения (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/92474?menuReferrer=catalogue
162	Текст как единица речи	Урок «Что такое текст?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/
163	Восстановление деформированного текста	Урок " Составление текста "Слон" из деформированных предложений" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/467896?menuReferrer=catalogue
164	Составление небольших устных рассказов	Урок "Что такое текст? Что такое предложение?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10496417?menuReferrer=catalogue
165	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	Урок «Обобщение. Предложение. Текст» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7558197?menuReferrer=catalogue